Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2

п. СелижаровоТверской области

Конспект логопедического занятия

«Приставка»

4 класс

(Коррекция дизорфографии)

Подготовила

Корнева Людмила Сергеевна,

учитель-логопед

2021г.

пгт Селижарово

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности педагога | Создать условия для прочного усвоения учащимися правил орфографии и автоматизации навыка грамотного письма. |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Формирование УУД | *ЛичностныеУУД:*обладать толерантностью, уважительным отношением к иному мнению; ответственным отношением к учёбе; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной.  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя-логопеда; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; выполнять задания в соответствии с инструкцией; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; самоконтроль результатов деятельности; волевая саморегуляция.  *Коммуникативные УУД:*оформлять свои мысли в устной форме; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; сравнивать свои результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарищей; уметь работать в группе.  *Познавательные УУД:* искать и отбирать информацию в справочных пособиях;  осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; устанавливать причинно-следственные связи; правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя–логопеда. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* помочь обучающимся применять правила русской орфографии при выполнении самостоятельных письменных работ; организовать деятельность обучающихся по подбору родственных слов с помощью приставок; использовать знаково-символические средства; *Метапредметные:* ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда, планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда, работать в соответствии с поставленной задачей, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом, работать по плану и корректировать свою деятельность;  *Личностные:* проявлять желание научиться грамотному письму, быть ответственным по отношению к учёбе; доброжелательно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению; обладать навыками сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Формы и методы обучения | Фронтальная.  Словесный, наглядный, игровой, практический. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Таблицы № 1, № 5 Н.А. Зайцева;  дифференциация понятий «произношу – пишу», номера орфограмм, приставки; маркировка «ошибкоопасных» мест в словах. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, ИЗО. |
| Элементы современных образовательных технологий | Здоровьесберегающие ( смена видов деятельности, воздействие на разные анализаторные системы, нейропсихологические упражнения, физминутка); игровые;  информационно-коммуникационная (использование мультимедийных средств обучения); личностно-ориентированные (индивидуальные задания). |
| Образовательные ресурсы | Методические и дидактические материалы по коррекции дизорфографии Н.В. Пятибратовой, таблицы к курсу Н.А. Зайцева «Русский язык без правил, И.И. Праведникова «Развитие орфографической зоркости», Л.Е. Шевченко «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС»; компьютер, раздаточный материал. |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование УУД | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность ученика | |
| **I. Мотивирование (самоопределение) к деятельности.** | | | | | |
| Личностные: самоопределение к учебной деятельности;  Регулятивные:  целеполагание  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками. | 1. Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.  2. Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  3. Мотивировать учащихся на получение знаний, добросовестное к учёбе. | **Презентация слайд 2**  - Проверьте, ребята, всё ли у вас готово для работы на занятии? Давайте запишем в тетрадях число**.**  **Работа с пословицей**  **Презентация слайд 3**  Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Почему я решила начать занятие с этого мудрого высказывания? | | Дети получают эмоциональный настрой. Включаются в учебную деятельность.  Дети рассуждают. | |
| **II. Актуализация знаний.** | | | | | |
| *Личностные:*  Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  *Коммуникативные:*  умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)  *Познавательные:*  Умение ориентироваться по  таблице и осознано строить речевое высказывание в устной форме. | 1. Включить детей в деятельность.  2. Повторить и систематизировать изученный материал. Закрепить навык ориентирования по таблице, необходимый «для открытия нового знания».  3. Организовать самооценку достижений. | **Работа с таблицей № 1**  **Игра «Бабочки»** (Приложение 3)  **Презентация слайд 4**  - В течение урока каждый из вас будет растить своё дерево успеха.  **Презентация слайд 5** | | | Каждый ученик по очереди вытягивает из «волшебного» мешочка карточку. Опираясь на таблицу N 1 (Приложение 2), определяет цветок, к которому летит бабочка.  Оценивают свою работу на листе самооценки. |
| **III. Постановка учебной проблемы** | | | | | |
| *Познавательные:*осуществлять поиск нужной информации; иметь представление об изучаемом предметном содержании и способах его применения; использовать приобретённые знания при выполнении задания, предметная готовность к предстоящей деятельности.  *Регулятивные:* Формулировать и понимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда через диалог и практическую работу. | 1.Организовать работу по повторению знаний о «приставке».  2. Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места затруднения.  3. Определить тему занятия.  4. Добиться понимания и принятия учебной задачи занятия. | **1. Составление словосочетаний.**  **Презентация слайд 6**  Прочитайте задание на карточке.  К какой части речи относятся слова, которыми нужно дополнить словосочетания?  Чем отличаются глаголы по написанию?  Как называется эта часть слова?  Что вы знаете о приставке?  **Презентация слайд 7**  Что ещё можно сказать об этих глаголах?  Какая проблема перед вами стоит?  Какой путь решения этой проблемы?  **Самостоятельная работа.**  **Фронтальная проверка работы.**  - Оцените свою работу на этом этапе.  - Определите тему занятия.  **Презентация слайды 8 - 9**  - Какие учебные задачи поставим перед собой?  **Презентация слайды 10 - 11** | | Получают индивидуальные карточки.  (Приложение 4)  Читают задание.  Отвечают на вопросыучителя-логопеда.  Рассуждают.  Выполняют работу самостоятельно.  По цепочке читают словосочетания, объясняют значение, вносимое приставкой.  Оценивают свою работу на листе самооценки.  Формулируют тему занятия.  Формулируют задачи. | |
| **IV. “Открытие” нового знания. Организация познавательной деятельности** | | | | | |
| *Предметные:*  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информационные таблицы.  *Регулятивные:*  Формулировать и понимать учебную задачу, готовность осуществлять ее решение под руководством учителя-логопеда.  *Личностные:* Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем-логопедом и сверстниками. | 1. Обеспечить восприятие, осмысление и расширение знаний о приставке, как части слова.  2. Развивать внимание. Снять напряжение. | **1. Знакомство с таблицей № 5 Н. Зайцева.**  Сегодня вы познакомитесь с новой таблицей-помощницей по нашей теме.  В ней содержатся примеры слов совсеми приставками русского языка. Они находятся в верхней части таблицы.  А ниже вы можете увидеть слова с приставками, заимствованными из других языков.  Основная работа будет проводиться с первой частью таблицы. Каждой приставке соответствует свой номер.  Сколько всего приставок в русском языке?  Назовите приставки, с которыми вы ни разу не встречались.  Какие ещё знания мы можем почерпнуть из таблицы?  - Выделите приставки у глаголов, с которыми вы составили словосочетания.  Обозначьте номер каждой приставки в соответствии с таблицей.  - Оцените свою работу на этом этапе:  **Презентация слайд 12**  **2.Физкультминутка.**  Игра на переключение внимания «Цветная мозаика»:  - Я показываю квадрат определённого цвета, а вы выполняете условное движение:  зелёный – сидите,  красный – встали,  жёлтый – хлопок перед собой,  синий - наклон головы вперёд.  - Оцените свою работу на этом этапе: | | Работают с таблицей № 5 (Приложение 2а): рассматривают содержание в соответствии со словесным пояснением учителя-логопеда.  Рассуждают.  Индивидуально работают в планшетах с ранее записанными глаголами. (Приложение 4)  Оценивают свою работу на листе самооценки.  Выполняют заданные действия в соответствии с сигнальной системой.  Ученики оценивают свои успехи. | |
| **VI. Осознание и осмысление нового материала. Первичное закрепление** | | | | | |
| *Личностные:*  Готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности  *Познавательные:*  Использовать знаково-символические средства.  Уметь проговаривать вслух доказательство, выбранного способа действия.  Осуществлять контроль и коррекцию процесса и результатов деятельности.  *Предметные:*  Пользоваться необходимыми знаниями и умениями для решения орфографических задач и совершенствования словообразовательных функций.  *Регулятивные:*  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:*  Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать, аргументировать свою точку зрения; уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; вступать в учебное сотрудничество с учителем-логопедом и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. | 1. Формировать у обучающихся умения зрительно воспринимать информацию, оречевлять её и фиксировать на письме.  2. Поддерживать интерес к работе по теме занятия.  3. Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.  4. Уточнять и расширять активный словарь детей.  5. Развивать коммуникативные отношения.  6. Реализовать полученные знания в самостоятельной деятельности. | **1. Картинный диктант**  **Презентация слайд 13, 14,15**  **(Приложение 5)**  -Подумайте, с какой приставкой употребляется каждый глагол.  - Самостоятельно запишите в тетрадь слова, обозначающие действия, которые совершают предметы.  - Выделите приставку у глаголов. Найдите её в таблице и номер этой приставки укажите над приставкой записанного слова.  **Презентация слайды 16, 17**  **2. Фронтальная проверка.**  - Оцените себя.  **3. Упражнение в подборе родственных глаголов с приставками.**  - Отгадайте загадку:  У каждого человечка стучит, стучит внутри  …(сердечко)  Сердце – это важный орган, который необходим для жизни каждому человеку.  У слова тоже есть самая главная часть, своё «сердце», без которого оно не сможет жить в речи человека. В этой части заключена душа слова – его значение.  Как называется часть слова, в которой заключено лексическое значение?  - Проверим ваше умение находить корень слова. Слушайте новую загадку:  Громко прозвенел звонок,  В классе начался урок.  Знает школьник и родитель  Проведёт урок - … (учитель)  - Определите и назовите корень этого слова.  Подберите и запишите 5 однокоренных глаголов, используя приставки из таблицы № 5. Выделите приставки. Укажите номера.  **4. Фронтальная проверка работы с обсуждением значения слов, вносимых приставкой.**  - Оцените свою работу. | | Рассматривают сюжетные картинки, определяют, какое действие проиллюстрировано,  записывают только слова, обозначающие действия предметов.  Графически выделяют приставки,  находят приставки в таблице № 5 (Приложение 2а), нумеруют приставки.  Обсуждают точность употребления приставок. В спорных моментах доказывают неудачное/удачное использование приставки.  Оценивают свою работу на листе самооценки.  Слушают учителя. Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы учителя, выполняют инструкции.  Отгадывают загадку.  Определяют корень слова.  Записывают собственные однокоренные слова с заданным корнем, опираясь на таблицу приставок. (Приложение 2а)  Выделяют приставки. Указывают номер приставки.  Зачитывают свои варианты слов, не повторяя ранее названные. Озвучивают приставку и номер. Объясняют значение действия.  Оценивают свою работу на листе самооценки. | |
| **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение** | | | | | |
| *Личностные:*  Готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности в системе.  *Познавательные:*  Извлекать нужную информацию для решения орфографических задач.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной речи. | 1. Развивать умение видеть все «ошибкоопасные» места в словах, решать орфографические задачи в комплексе.  2. Поддержать интерес к изучению родного языка.  3. Развивать коммуникативные отношения в группе.  4. Осуществлять межпредметные связи.  5. Мотивировать детей на плодотворную, целенаправленную учебную деятельность.  6. Развивать зрительное восприятие, внимание.  7. Воспитывать в детях трудолюбие. | | **1.Обобщение и закрепление знаний по таблицам № 1, № 5: «Работа с тематической раскраской».**  (Приложение 6)  - А сейчас, ребята, приготовьте цветные карандаши.  -Чтобы справиться с выполнением следующего задания, необходимо хорошо ориентироваться в таблицах № 1, № 5 и знать цвета и их оттенки.  **Презентация 18, 19**  **2. Проверка самостоятельной работы.**  - Проверим работу.  **Презентация 20**  **-** Оцените себя.  **3. Расшифровка и маркировка пословиц**  **Презентация слайды 21, 22**  - Сегодня перед уроком я получила странное послание. Помогите, пожалуйста, мне его расшифровать. Читайте через одну букву:  **Пуокстлиобвеирцхажнчефдуаярноъмсмаошлевчидтыскя.**  - Почему так говорят?  - Предлагаю вам расшифровать пословицу и определить, чему она учит нас.  (Приложение 7)  - Какое ещё задание нужно выполнить?  **Самопроверка.**  **Слайд 23**  - Оцените свою работу. | Читают задание.  Коллективно вырабатывают алгоритм действий.  Выполняют работу самостоятельно.  Сличают свою работу с эталоном на доске.  Объясняют, если есть, несоответствия.  Оценивают свою работу на листе самооценки.  Дети расшифровывают пословицы с помощью ключа и записывают в тетрадь.  Отвечают на вопрос.  Подчёркивают «ошибкоопасные» места, нумеруют в соответствии с таблицами № 1, № 5.  (Приложения 2, 2а)  Сличают свою работу с эталоном на доске.  Оценивают свою работу на листе самооценки. | |
| **VIII. Итог занятия. Рефлексия деятельности** | | | | | |
| *Личностные:*  Уметь оценивать результат работы; осознание учащимися своей учебной деятельности.  *Регулятивные:*  Самооценка результатов деятельности своей и всей группы, осознание возникающих трудностей и поискспособов их преодоления. | 1. Рефлексия учебной деятельности на занятии.  2. Уметь структурировать свои знания.  3. Самооценка и самоконтроль результатов собственной деятельности и деятельности одноклассников.  4. Почувствовать себя успешным. | **Подведем итог.**  - Над какой темой работали?  - Какие задачи мы ставили перед собой в начале занятия?  - Что нам помогло усвоить материал?  - На каком этапе занятия вы испытали трудность?  - Какое задание было наиболее интересным?  - Что нового вы сегодня узнали о приставках?  Какие известные знания об этой части слова вы закрепили?  - Давайте расположим ваши деревца успеха на доске. Хотя на них нет плодов, но цвет листочков подскажет нам, как вы оцениваете свои знания и умения по изученным темам, насколько успешно вы потрудились.  **Учитель-логопед даёт качественную оценку деятельности детей и благодарит за хорошую работу.** | | Отвечают на вопросы учителя.  Ученики делают анализ своей деятельности на занятии, опираясь на свой лист самооценки и картину в целом.  Делается общий вывод по работе группы. | |

**Список использованной литературы**

**Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов общеобразовательных школ. – М.: «ПАРАДИГМА», 2017**

**Пятибратова Н.В. Преодоление дисграфии и дизорфографии у учащихся 2 – 6 классов. Авторская методика «Русский язык без правил» (на основе таблиц Н.А. Зайцева «Русский для всех»)**

**Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников/И.Ю. Оглоблина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.**

**Савельева Е. Загадки для детей . 500 весёлых загадок в стихах /Е. Савельева. 2-е изд., стер. – Новосибирск:Сиб.унив. изд-во, 2010.**

**Интернет-источники**

[**https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chto-takoe-pristavka-klass-3925522.htm**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chto-takoe-pristavka-klass-3925522.html)

**Источники иллюстраций**

lhttps://kartik.ru/ucheniki-kartinki-dlya-detej/

<https://infourok.ru/shkolnie-kartinki-dlya-oformleniya-777753.html>

Стимульный материал Пятибратовой Н.В.: игра «Бабочки», «картинный диктант», раскраска, условные обозначения для «шифровки» пословиц, таблицы.